

# 2021年度 岩船小学校グランドデザイン

地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり(新潟県学校教育の重点)

「ここで生きる」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力(知力、気力、体力、徳性)を備えた子ども(村上市教育基本構想)

目指す学校像

「ありがとう」と「笑顔」であふれる岩船小学校

## 教育目標：深く考え 優しく思いやり たくましくやりぬく子

### ★「知育」 目指す子どもの姿 ★

●「学ぶ楽しさ」や「分かる喜び」を実感し、主体的に学び続ける子ども

#### 【成果目標】

- ①児童・教師アンケートで「自主的に学習に取り組んでいる」肯定的評価が80%以上
- ②保護者アンケートで「子どもたちは意欲的に学習している」肯定的評価が70%以上
- ③児童・保護者・教師アンケートで「家庭学習に取り組んでいる(1年:10分、2年:20分、3年:30分、4年:40分、5年:50分、6年:60分)」の肯定的評価が80%以上

### ★「徳育」 目指す子どもの姿 ★

●自分に自信をもち、相手を思いやり、主体的に行動できる子ども

#### 【成果目標】

- ①あいさつの児童・保護者・教師アンケートで「よい」という評価が80%以上
- ②学校生活アンケートの自己肯定感、他者理解に関する設問で「よい」という評価が80%以上

### ★「体育」 ★

目指す子どもの姿

●心身の健康に目を向け、基本的生活習慣(食事・睡眠・運動)を身に付けた子ども

### 具体的な

#### 確かな学力の向上(知育部)

- ① 子どもがめあてを意識して学習する授業を展開する。(めあての提示と振り返りや自己評価の場を設定)
- ② 家庭学習強調週間を推進する。(中学校と連携し、カードを活用)

#### 特別支援教育の充実

- ・ユニバーサルデザインに基づく授業実践
- ・全校体制による支援(校内委員会を中心に)

#### キャリア教育の推進

- ・「岩船っ子プラン」の推進と改善
- ・中学校区キャリア教育全体計画の作成

#### 保・小・中の連携の推進

- ・スタートカリキュラムの確実な実施
- ・小中連絡会の活動の充実

### 取組事項

#### 豊かな心の育成(徳育部)

- ① 提示
  - ・毎月のあいさつ週間の取組の工夫・改善
  - ・全校朝会等で、あいさつの仕方や月目標について良いモデルの提示
- ② 設定
  - ・全校縦割りファミリー活動の推進と児童同士が関わり合う場の設定(縦割り班、委員会イベント、リーダー育成)



岩小の教育の基盤 = コミュニティ・スクール + 郷育(家庭・地域・企業・関連機関との連携)

# 2021年度 岩船小学校グランドデザイン

地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり(新潟県学校教育の重点)

「ここで生きる」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力(知力、気力、体力、徳性)を備えた子ども(村上市教育基本構想)

目指す学校像

「ありがとう」と「笑顔」であふれる岩船小学校

## 教育目標：深く考え 優しく思いやり たくましくやりぬく子

### ★「知育」 目指す子どもの姿 ★

- 「学ぶ楽しさ」や「分かる喜び」を実感し、主体的に学び続ける子ども
- 【成果目標】
- ①児童・教師アンケートで「自主的に学習に取り組んでいる」肯定的評価が80%以上
  - ②保護者アンケートで「子どもたちは意欲的に学習している」肯定的評価が70%以上
  - ③児童・保護者・教師アンケートで「家庭学習に取り組んでいる(1年:10分、2年:20分、3年:30分、4年:40分、5年:50分、6年:60分)」の肯定的評価が80%以上

### ★「体育」 ★

目指す  
子どもの姿

- 心身の健康に目を向け、基本的生活習慣(食事・睡眠・運動)を身に付けた子ども

### ★「徳育」 目指す子どもの姿 ★

- 自分に自信をもち、相手を思いやり、主体的に行動できる子ども
- 【成果目標】
- ①あいさつの児童・保護者・教師アンケートで「よい」という評価が80%以上
  - ②学校生活アンケートの自己肯定感、他者理解に関する設問で「よい」という評価が80%以上

### 具 体 的 な

#### 確かな学力の向上(知育部)

- ① 子どもがめあてを意識して学習する授業を展開する。  
(めあての提示と振り返りや自己評価の場を設定)
- ② 家庭学習強調週間を推進する。  
(中学校と連携し、カードを活用)

#### 特別支援教育の充実

- ・ユニバーサルデザインに基づく授業実践
- ・全校体制による支援(校内委員会を中心に)

#### キャリア教育の推進

- ・「岩船っ子プラン」の推進と改善
- ・中学校区キャリア教育全体計画の作成

### 取 組 事 項

#### 豊かな心の育成(徳育部)

- ① 提示
  - ・毎月のあいさつ週間の取組の工夫・改善
  - ・全校朝会等で、あいさつの仕方や月目標について良いモデルの提示
- ② 設定
  - ・全校縦割りファミリー活動の推進と児童同士が関わり合う場の設定  
(縦割り班、委員会イベント、リーダー育成)

#### 保・小・中の連携の推進

- ・スタートカリキュラムの確実な実施
- ・小中連絡会の活動の充実



岩小の教育の基盤 = コミュニティ・スクール + 郷育(家庭・地域・企業・関連機関との連携)



# 2021年度 岩船小学校グランドデザイン

地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり(新潟県学校教育の重点)

「ここで生きる」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力(知力、気力、体力、徳性)を備えた子ども(村上市教育基本構想)

目指す学校像

「ありがとう」と「笑顔」であふれる岩船小学校

## 教育目標：深く考え 優しく思いやり たくましくやりぬく子

### ★「知育」 目指す子どもの姿 ★

- 「学ぶ楽しさ」や「分かる喜び」を実感し、主体的に学び続ける子ども
- 【成果目標】
- ①児童・教師アンケートで「自主的に学習に取り組んでいる」肯定的評価が80%以上
- ②保護者アンケートで「子どもたちは意欲的に学習している」肯定的評価が70%以上
- ③児童・保護者・教師アンケートで「家庭学習に取り組んでいる(1年:10分、2年:20分、3年:30分、4年:40分、5年:50分、6年:60分)」の肯定的評価が80%以上

### ★「体育」★

目指す子どもの姿

- 心身の健康に目を向け、基本的生活習慣(食事・睡眠・運動)を身に付けた子ども

### ★「徳育」 目指す子どもの姿 ★

- 自分に自信をもち、相手を思いやり、主体的に行動できる子ども
- 【成果目標】
- ①あいさつの児童・保護者・教師アンケートで「よい」という評価が80%以上
- ②学校生活アンケートの自己肯定感、他者理解に関する設問で「よい」という評価が80%以上

### 具体的な

#### 確かな学力の向上(知育部)

- ① 子どもがめあてを意識して学習する授業を展開する。(めあての提示と振り返りや自己評価の場を設定)
- ② 家庭学習強調週間を推進する。(中学校と連携し、カードを活用)

#### 特別支援教育の充実

- ・ユニバーサルデザインに基づく授業実践
- ・全校体制による支援(校内委員会を中心に)

#### キャリア教育の推進

- ・「岩船っ子プラン」の推進と改善
- ・中学校区キャリア教育全体計画の作成

### 取組事項

#### 豊かな心の育成(徳育部)

- ① 提示
  - ・毎月のあいさつ週間の取組の工夫・改善
  - ・全校朝会等で、あいさつの仕方や月目標について良いモデルの提示
- ② 設定
  - ・全校縦割りファミリー活動の推進と児童同士が関わり合う場の設定(縦割り班、委員会イベント、リーダー育成)

#### 保・小・中の連携の推進

- ・スタートカリキュラムの確実な実施
- ・小中連絡会の活動の充実



岩小の教育の基盤 = コミュニティ・スクール + 郷育(家庭・地域・企業・関連機関との連携)